



码上看报



码上订报

『老把式』服了『新农人』

葡萄大棚里更新了致富经

“你赢了!”近日,河北省卢龙县绿佳家庭农场,邢卫彬看着今年的红提销售记录,向女儿、农场负责人邢艳丽认输了。

种了30多年葡萄,邢卫彬是远近闻名的“老把式”,但因不懂市场、不会“吆喝”,好葡萄总是卖不出好价钱。“2008年,我建大棚种葡萄,因为找不到销路,最终只能以失败告终。”邢卫彬无奈地说。

2015年,女儿邢艳丽大学毕业,决心回家和父亲一起种葡萄。这一年,父女俩在柳河山谷——葡萄黄金种植带,流转10亩土地建起绿佳家庭农场,又一次建起大棚种植红提葡萄。俩人约定,邢卫彬负责田间管理,邢艳丽负责销售。

在邢卫彬看来,女儿头脑活络,有网络营销经验,正好弥补自己的不足。本以为会“合作愉快”,但没想到,父女俩在日常的种植、管理、运营中分歧一个接一个。

葡萄坐果后,邢艳丽为了把控品质,提出“要把果形不好的葡萄剪掉”。但邢卫彬舍不得,“好好的果子,就是长相不好看,剪掉了多可惜。”

葡萄成熟时,邢艳丽准备把自家的无公害葡萄再精挑细选,主打高端、精品路线。邢卫彬再次反对,“挑那么精细,费时又费力。虽然价格定得高,但真能卖出去吗?”

“事实胜于雄辩。”邢艳丽笑着说,第一年4个月的葡萄收获期,她采用“线上+线下”的方式销售精品葡萄,总收入达30万元,是普通葡萄收益的三倍。这份“成绩单”也着实让邢卫彬大吃一惊,“女儿的思路,没准儿真是对的。”

经过几年历练,如今,邢艳丽慢慢成长为熟悉葡萄种植销售的“新农人”,不仅拓展出了葡萄苗的种植和销售业务,还研究制作出了葡萄籽枕头。

在父女俩的用心经营下,几年间,绿佳家庭农场从最初的10亩发展到40亩,大棚也越建越多,种植的鲜食葡萄种类有20多种,并全部实现绿色无公害种植。“现在,农场葡萄的销售季节可以从7月初持续到11月底,亩均效益从原来的1万元增加到了4.5万元。”邢艳丽说。(据《河北日报》)

“90后”新农人返乡创业记

“水稻田中养螃蟹,这是一举两得的生态种养模式。”吉林省德惠市五台乡建业家庭农场负责人褚建南介绍,一方面螃蟹能给水稻松土、除草、捉虫,螃蟹退下来的壳还能提高稻米的有机质含量;另一方面水稻田不撒农药,产出绿色有机米,还极大地提高了大米的品质。

为提高科学种养水平,褚建南经常起早贪黑去稻田查看河蟹的生长情况,经过细心观察摸索,逐渐掌握了河蟹的生长习性,改进稻田综合种养技术,实现了

“种养结合,以养促种”,使种养产品的数量和质量大幅提高。

褚建南介绍,2023年,建业家庭农场还与吉林省蟹稻家农业开发有限公司合作开展大面积扣蟹和成蟹养殖,10公顷土地培育出3600多公斤扣蟹,放入稻田地里养殖的成蟹,每公顷收获量达200公斤,共增加收益9万多元。

2017年,褚建南第一次参加新型职业农民培训,通过学习掌握了水稻优质高产栽培技术。第二年,他将所学全部应用到

生产中,水稻产量达到每公顷9000公斤,创造了自家种植水稻以来的高产纪录。周边村民也跟着采用这些高产技术,均取得了较好的收益。

从水稻高产技术改成稻渔综合种养技术,褚建南思路转变很快,种植面积也从当年的不到5公顷提高到目前的50多公顷。如今,建业家庭农场拥有大型收割机、植保无人机、插秧机等各类农业机械20多套和育苗大棚4栋,实现年净收入30多万元。(据人民网)

种植跟着市场走 大白菜做出“大生意”



“种子是农业的‘芯片’,只有优质的种子才能保证大白菜的产量和质量。”1月7日,河南省夏邑县宝存种植专业合作社负责人许宝存接受记者采访时说。

走进许宝存在夏邑县王集乡彭井村的宝存种植专业合作社大白菜示范基地,只见300亩大白菜一行行整齐地码在地里,等待时

机出售。

“这里共种植了17个品种的大白菜,其中有50亩是与省农科院共同试种的15个大白菜新品种。”许宝存说。

近年来,许宝存积极选用新品种、新技术、新模式,通过实施品种示范、育苗移栽、化肥减量、节水灌溉、绿色防控、增施生物有机肥等绿色标准化生产措施,实现

人工减少约40%,节水、节肥约30%,有效降低了生产成本、减少了病虫害的发生,在减少化学农药、化肥使用量的同时显著提升了大白菜的品质,实现了优质高效、稳产增产,取得了良好的经济、生态和社会效益。

“我已种了20多年大白菜,品种换了至少六七代,从山东6号、丰抗70到87-14、青杂3,再到新合221、豫新4号、吉美系列等。种植跟着市场走,市场需要什么样的菜,我们就种什么样的菜,否则就会被淘汰。”许宝存说。

2022年,宝存种植专业合作社的大白菜获得了“绿色食品”认证,注册了“金生园”商标,在市场上赢得了声誉,产品远销新疆、上海、内蒙古、黑龙江等地。(据《河南日报农村版》)

全面准备 科学衔接

■ 杨凌高新幼儿园 王秋妮

幼小衔接是儿童适应社会和未来教育的关键环节。有研究指出,幼小衔接是个体童年期一个复杂的变化过程,需要儿童适应新的群体,形成新的身份认同,建立新的师生关系,满足新的教育期望。科学幼小衔接是幼儿园、小学、家庭多主体相互协作的过程。本研究从幼儿园实际出发,提出如何将入学准备渗透于幼儿园三年保育教育工作全过程,助力幼儿做好身心全面准备,实现从幼儿园到小学的顺利过渡。

身心准备。身心准备是指幼儿需要在身体心理两方面做好相应的

准备,不仅要遵守基本行为规范,保持健康的身体状态,还应有稳定的情绪和对小学生活充满向往与期待的情绪状态。幼儿园通过设置体能工作室,为不同年龄阶段幼儿制定适宜的锻炼计划,助力幼儿身体动作健康发展;在图书区投放《菲菲生气了》《我的情绪小怪兽》等绘本,引导幼儿调节不良情绪;大班开展“幼小衔接”系列活动,为幼儿适应小学生活奠定基础。

生活准备。生活准备是指幼儿需要在生活能力与习惯养成方面做好相应的准备,包括

基本生活自理能力、基本安全知识、规则意识和良好的生活习惯养成。幼儿园针对幼儿生活准备,开展大中小系列主题活动,将幼儿自理能力与习惯养成融入幼儿园一日生活中,助力幼儿良好生活习惯的养成;开展“安全小卫士”活动,让幼儿在情景模拟和游戏活动中掌握安全防护知识,提升安全防护能力。

社会准备。社会准备指向幼儿融入集体、人际交往、遵规守纪和品德养成。幼儿园在日常活动中注重对幼儿社会适应方面的培养,如开展“文明小礼仪”活动,引导幼儿学习正确的交往

礼仪和方式;生活中注重对幼儿日常规则的养成,在游戏中培养幼儿规则意识和合作意识;在团队合作游戏中萌发集体归属感和荣誉感。

学习准备。学习准备是指在掌握领域核心经验的基础上,还应着眼于学习兴趣的引导、学习习惯的培养、学习能力的提升等。如中班开展“买卖小高手”活动,让幼儿在游戏中获得数运算能力的提升;同时通过图书阅读、画画、手工等活动注重幼儿专注力的培养。

拥有良好的学习态度、学习能力、独立生活能力以及任务意识和责任感是幼儿可持续性发展的动力基础,帮助幼儿养成良好的习惯及学习品质,为幼儿全面做好入学准备奠定良好基础。